



Mesa 2

La migración, un motivo de exclusión, repitencia y abandono

Liliana Alejandra Lizardo, UNSAM, Argentina

La migración, un motivo de exclusión, repitencia y abandono

Liliana Alejandra Lizardo

Universidad Nacional de San Martín

Alumna de la Licenciatura en Educación Especial

miradascreativasrevista@gmail.com

La escuela cumple la función de educar, tiene un papel relevante en los procesos educativos de cualquier alumno de inclusión y exclusión (Pérez de Lara, 1998). Por esto, es necesario “Educar la mirada... y el oído” (Contreras, 2002) de la comunidad educativa porque cada uno es singular y desde esto, también posibilita la inclusión de todos.

La problemática que viene sucediendo en las últimas décadas se debe a los niños de Brasil y Paraguay que, por problemas económicos y falta de trabajo, sus familias dejaron su lugar de residencia para establecerse en Entre Ríos. El índice de repitencia y deserción en primaria se acrecentó. Tenemos una gran cantidad de alumnos que concurren con una diversidad cultural y prepararlos para vivir en sociedad, para esto debemos revisar nuestra propuesta formativa (Terigi, 2010). El reconocimiento de la diversidad se presenta como un gran desafío de la gran importancia que tiene la inclusión de todos, entendiendo que la diversidad es una condición humana y no de algunos rotulados como los diferentes, los otros. (Skliar, 2013). Estos niños se encuentran en situación de desigualdad educativa y social. Suelen vivir en zonas rurales o aisladas, donde hay mayor índice de pobreza, por lo que son objeto de diferentes tipos de discriminación.

La UNESCO (2005), en el informe de monitoreo de Educación para Todos del año 2005, establece tres elementos para definir una educación de calidad: el respeto de los derechos de las personas; la equidad en el acceso, procesos y resultados; y la pertinencia de la educación. Este último hace referencia a una educación que promueve aprendizajes que son significativos para todos y no sólo para aquellos que pertenecen a las clases sociales y culturales dominantes, o, para quienes tienen un determinado nivel de competencia. Según Halftad, F (2004), una educación pertinente es aquella que tiene al alumno como centro, adecuando la enseñanza a sus características y necesidades, partiendo de lo que “es” “sabe” “y “siente”, lo cual está mediatizado por su contexto sociocultural, y promoviendo el desarrollo de sus distintas capacidades, potencialidades e intereses. “Si los alumnos no perciben la pertinencia del contenido en relación consigo mismos y con su contexto, se desmotivarán y el aprendizaje se resentirá en la práctica”.

Según Tony Boot (2000), las barreras al aprendizaje y la participación aparecen en la interacción entre el alumno y los distintos contextos: las personas, políticas, instituciones, culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas. Desde nuestro punto de vista, permite incluir en la escuela a todos los niños, siempre que se respeten las particularidades de cada sujeto. (Dubrovsky y otros 2005), como así también, la sociedad y la comunidad educativa tenga una actitud de aceptación, respeto y valoración de las diferencias (Blanco, 1999), revertir la idea de normalidad-anormalidad que surge de una generalidad homogeneizada (Contreras, 2002).

Referencias bibliográficas

Booth, T (2000). Progreso en la educación inclusiva. Estudio Temático para la evaluación de educación para todos. Paris: UNESCO

Contreara, José (2002). Educar La mirada y el oído en Cuadernos de Pedagogía, Marzo, N°311. https://sonialayola.files.wordpress.com/2010/05/did2_20percibirsig3.pdf

Dubrovsky, Silvia; Navarro, Alejandra; Rosenbaum, Zulema (2005). Ilusiones y verdades acerca de la integración en la escuela común. Estudios e investigaciones. Volumen 4, GCBA. Dirección de Investigación. Buenos Aires. Investigación finalizada en noviembre de 2001. Publicado en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en mayo de 2002 (versión preliminar), en abril de 2003 (versión definitiva y reeditada en Marzo de 2005). Halfdan, Farstad (2004). La competencia para la vida y sus repercusiones en la educación. Una Educación de calidad para todos los jóvenes: desafíos, tendencias y prioridades. 47° reunión de la Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO, Ginebra, 8-11 Septiembre 2004.

Terigi, Flavia (2010). Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Conferencia, 23 de febrero de 2010, Santa Rosa- La Pampa.

UNESCO (2005). El imperativo de la calidad. Informe de seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo. Paris: UNESCO.